

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

## **ЯЗЫКИ МИРА И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Языки мира и лингвистическая типология*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец*

*к. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии М.Б. Коношенко*

*д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии О.Е. Пекелис*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№   5   от   31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	7
4.	Образовательные технологии .....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1	Система оценивания .....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
6.1	Список источников и литературы .....	18
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9.	Методические материалы .....	20
9.1	Планы практических занятий (блок «Языки мира») .....	20
	Планы практических занятий (блок «Лингвистическая типология») .....	22
9.2	Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины .....	24
9.3	Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ .....	25
9.4	Иные материалы .....	25
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с разнообразием структур языков мира, обусловленным принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями; дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

#### Задачи:

- продемонстрировать студентам теоретическую и практическую значимость анализа языкового разнообразия;
- ознакомить студентов с ключевыми особенностями основных языковых ареалов;
- обучить студентов базовым принципам типологически ориентированного описания языковых явлений;
- обратить внимание студентов на основные проблемы в современной лингвистической типологии;
- усовершенствовать умения студентов работать с принятыми в современной лингвистике способами анализа языковых явлений — в том числе, на незнакомых им языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные параметры варьирования языковых структур;
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии;

#### ***уметь:***

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;
- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты;

#### ***владеть:***

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;

- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке;
- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством <i>homo sapiens</i> и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и

		категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки мира и лингвистическая типология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина состоит из двух частей: вначале (семестр 3) студентам читается часть, посвященная языкам мира, затем (семестр 4) — часть, посвященная лингвистической типологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Фонология», «Общая морфология», «Общий синтаксис».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология и синтаксис русского языка», «Общая теория текста и дискурса», «Полевая лингвистика», «Морфологическая типология», «Структура неиндоевропейского языка», «Компаративистика», научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	24
	Семинары	32
	Всего:	56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **I. Блок «Языки мира»**

##### **I.1. Введение**

Заселение Ойкумены и лингвистика. Проблема лингвогенеза, моногенетические и полигенетические теории. Роль сравнительно-исторического языкознания. Понятие о родословном древе языков. Понятие языковой семьи, группы, макросемьи. Проблема языков-изолятов: баскский, бурушаски, шумерский, нивхский, айнский, юки и др.

Доисторические и исторические миграции и их влияние на современное территориальное распространение языков. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза.

Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Понятие о литературном (= стандартном) языке, роль письменности. Билингвизм, диглоссия, *lingua franca*. Пиджины и креольские языки.

##### **I.2. Языки Евразии**

Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о средневропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.

Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивхский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

##### **I.3. Языки Передней Азии и Африки**

Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Основные языковые семьи Африки южнее Сахары: нигеро-конголезская, нило-сахарская и койсанская. Структура нигеро-конголезской семьи: западноатлантические, бенуэ-конго и другие генеалогические группировки, их распространение и языковые особенности. Языки

банту. Фонологические и грамматические особенности африканских языков. Тоны, именные классы, сериализация.

#### **I.4. Австронезийские и папуасские языки**

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

#### **I.5. Языки Австралии**

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-нюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армлэнд и Кимберли. Полисинтетизм.

#### **I.6. Языки Америки**

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

### **II. Блок «Лингвистическая типология»**

#### **II.1. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии**

Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

#### **II.2. Типология конструкций предложения**

Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккузативная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккузативности в одном языке.

Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

#### **II.3. Типология анафоры**



Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

#### **II.4. Типология полипредикативных конструкций**

Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.

Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

#### **II.5. Типология линейного порядка. Семантические**

Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.

Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIC). Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIC.

#### **II.6. Семантические карты.**

Ценность семантических карт для типологии. Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления. Отбор и расположение грамматических функций на карте.

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<b>I. Семестр 3: блок «Языки мира»</b>		
Текущий контроль:		
- посещение практических занятий	1 балл	5 баллов
- выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении	5 баллов	25 баллов
- выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<b>II. Семестр 4: блок «Лингвистическая типология»</b>		
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### I. Блок «Языки мира»

##### *Контрольные вопросы по теоретическому материалу*

Контрольные вопросы преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий.

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
11. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
13. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Африки: типологическая характеристика.
15. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.
17. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Австралии: типологическая характеристика.
19. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Америки: типологическая характеристика.

##### *Образцы домашних заданий*

1. **Образец № 1** (проверка задания происходит на практическом занятии № 3)

Некогда существовал народ, говоривший на едином праполинезийском языке. Со временем часть народа отделилась. Это были предки нынешнего народа тонга. Позже от оставшихся отделилась еще одна группа. Это были предки народа самоа. Еще позже от оставшихся отделились предки нынешних маори и гавайцев.

Ниже приведены некоторые родственные слова пяти языков: праполинезийского, тонга, самоа, маори и гавайского. При этом не указано, какой слолбец соответствует какому из языков.

	I	II	III	IV	V
‘день’	ao	‘aho	ao	ao	‘aho
‘ошибка’	?	sala	sala	hala	hala
‘сзади’	muri	muri	muli	muli	mui
‘нос’	ihu	isu	isu	ihu	ihu
‘два’	rua	rua	lua	lua	ua
‘девять’	iwa	hiva	iva	iwa	hiva
‘дорога’	ara	?	ala	?	hala
‘нога’	wae	va’e	vae	wae	va’e
‘вниз’	iho	?	?	?	hifo
‘волосы’	huru	fulu	fulu	hulu	fulu
‘просыпаться’	ara	?	?	?	aa
‘грести’	?	fohe	?	?	?
‘жар’	?	rara	?	?	?

**Задание 1.** Заполните пропуски.

**Задание 2.** Установите, какому столбцу соответствует праполинезийский язык.

Какой из столбцов вероятнее всего относится к языку тонга, какой – к самоа?

Какой из двух оставшихся столбцов относится к языку маори, а какой – к гавайскому?

**П р и м е ч а н и е :** ’ – особый звук (гортанная смычка)

## 2. Образец № 2 (проверка задания происходит на практическом занятии № 2)

Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того, португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В данной задаче современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar — plicare

graino — plaine

plátano — platanum

chão — planum

plebe — plebem

cheio — plenum

prancha — planche

**Задание.** Укажите для каждого португальского слова, к какому из трёх классов оно принадлежит.

- **Примечание.** В португальском языке сочетание ch читается как ш.

### 3. Образец № 3 (проверка задания происходит на практическом занятии № 4)

Даны предложения на табасаранском языке и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

Узу уву агуразаву.	Я ловлю вас.
Учу учву бисурачачву.	Ты ищешь нас.
Узу учву бисуразачву.	Мы ловим вас.
Уву учу агуравачу.	Я ищу тебя.

Задание 1. Определите правильный перевод каждого табасаранского предложения.

Задание 2. Переведите на табасаранский язык следующие предложения:

1. Вы ловите меня.
2. Мы ищем тебя.
3. Вы ловите нас.
4. Ты ищешь меня

## II. Блок «Лингвистическая типология»

### *Контрольные вопросы по теоретическому материалу*

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

- 1) Охарактеризуйте методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке.
- 2) Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.
- 3) Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный.
- 4) Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику.
- 5) Эргативная, аккумулятивная, активная системы.
- 6) Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке
- 7) Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения.
- 8) Ролевые языки. статья Кибрика
- 9) Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры.
- 10) Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.
- 11) Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом.
- 12) Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.



malhammad qiz-d-aχī-ni-mē	ik:an.
Магомед <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM	нужно.IPF

‘Нужно уходить, чтобы не встретить Магомеда, который придет в девять часов.’

A атрибутив (форма определения к существительному)

AOBL косвенная форма атрибутива

IPF несовершенный вид

LIM предельное деепричастие

NEG отрицание

PF совершенный вид

POT потенциалис (выступает как инфинитив)

SUP суперэссив

2. Решите задачу на язык цангла (группа банту, Африка). Установите порядок вершин и зависимых и определите, в какой мере факты языка цангла соответствуют предсказаниям, содержащимся в универсалиях Дж. Гринберга:

## Exercise 7.2: Tshangla

*Eric Andvik*

1. Ja-ga        ata        yigi    ringmu thur    dri-ba.  
 1SG-DAT    eld.brother    letter    long    one    write-PAST  
 ‘My elder brother wrote one long letter.’



2. Ro-ka      gari   otha   phai   yanglu   jap-kai      tsuk-pa cha.  
 3SG-DAT   car   that   house   green   behind-ABL   put-PAST is  
 'His car is parked behind that green house.'

3. Ja-ga      usin-ga              chharo   nan-gi      ye-khan  
 1SG-DAT   young.sis-DAT   friend   2SG-ERG   speak-REL  
 echha   ngo-le              re-be.  
 book   buy-NPAST      can-NPAST  
 'My younger sister's friend can buy the book that you talked about.'

- A. Where is Tshangla spoken? What is its genetic affiliation? How many speakers are there?
- B. Describe the head and complement orders in the various syntactic constituents illustrated. In what respects do these data conform to Greenberg's (1963/1966) observations, and in what respects do they *not* conform? Note any ambiguous or problematic data.

3. Ответьте на ВОПРОСЫ к 10-й главе книги А.Е. Кибрика «Константы и переменные языка» СПб.: «Алетейя». 2003. Глава 10.

1) С каким взглядом на универсальную структуру предложения полемизирует Кибрик и почему?

2) К какому выводу подводит Кибрика материал дагестанских, ачехского и риау индонезийского языков (10.1)?

3) Зачем Кибрик вводит разграничение «исходных семантических ролей» и «гиперролей»? Почему одних ролей недостаточно?

4) Чем объясняется иерархия «измерений»: ролевое > коммуникативное > дейктическое > прочие? Как эта иерархия ограничивает число типов одно- и многоосевых языков?

5) Почему для характеристики одноосевого ролевого языка типа навахо важно, чтобы в нем не было (нормального) пассива? Почему Кибрик считает, что языки без залогов или с семантически мотивированными залогом «являются первыми кандидатами на семантическую аккумулятивность»?

6) В чем заключается различие между сепаратистскими и кумулятивными языками?

7) Каким образом кумулятивная стратегия приводит к возникновению синтаксических отношений – подлежащего и дополнений? Что имеет в виду Кибрик, когда пишет, что, например, в русском подлежащем происходит «амальгамирование ролевых и коммуникативных характеристик»?

8) Как соотносятся русский и английский с точки зрения преобладания ролевого и коммуникативного измерений?

4. Опишите тип эргативной конструкции в языке дирбал (семья пама-ньюнга, Австралия):

A. Охарактеризуйте базовую конструкцию предложения языка дирбал.

B. Какой тип залогового преобразования представлен в этих примерах? Обоснуйте Ваш ответ.

### Exercise 9.5: Dyirbal

*From Dixon (1972, 1994)*

1. $\eta$ uma banagan <sup>y</sup> u yabugu	'Father returned to mother.'
2. yabu banagan <sup>y</sup> u	'Mother returned.'
3. $\eta$ ana banagan <sup>y</sup> u $\eta$ umangu	'We all returned to father.'
4. n <sup>y</sup> urra banagan <sup>y</sup> u	'You all returned.'
5. n <sup>y</sup> urra $\eta$ anana buran	'You all saw us.'
6. $\eta$ ana n <sup>y</sup> urra buran	'We all saw you all.'
7. yabu $\eta$ umangu buran	'Father saw mother.'
8. $\eta$ uma yabungu buran	'Mother saw father.'
9. n <sup>y</sup> urra yabungu buran	'Mother saw you all.'
10. $\eta$ anana $\eta$ umangu buran	'Father saw us.'
11. $\eta$ ana bural $\eta$ an <sup>y</sup> u $\eta$ umangu	... 'we all saw father.'
12. n <sup>y</sup> urra bural $\eta$ an <sup>y</sup> u yabugu	... 'you all saw mother.'
13. yabu bural $\eta$ an <sup>y</sup> u $\eta$ umangu	... 'mother saw father.'
14. $\eta$ uma bural $\eta$ an <sup>y</sup> u yabugu	... 'father saw mother.'

Note: Examples like 11 through 14 are generally used only in conjunction with other clauses, as reflected by the three dots. However, they are fully grammatical on their own.

#### Примерные темы курсовых работ:

1. падежная система (семантика и употребление падежей) в конкретном языке или группе языков;
  2. структура именной группы в конкретном языке или группе языков;
  3. структура предложной или послеложной группы в конкретном языке или группе языков;
  4. глагольная деривация в конкретном языке или группе языков;
  5. относительные предложения в конкретном языке или группе языков;
  6. конструкции с сентенциальными актантами в конкретном языке или группе языков;
  7. обстоятельственные предложения в конкретном языке или группе языков;
  8. коммуникативные частицы в конкретном языке или группе языков;
  9. сочинение и подчинение в конкретном языке или группе языков;
  10. фонологические процессы в конкретном языке или группе языков.
- И т.п.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники:

Материалы к курсу А.А. Кибрика в МГУ:

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/wlla.php>

Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. М., 2006. Режим доступа:

[https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv\\_1965\\_1975.pdf](https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf)

## Литература

### Основная:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543336>

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-4057-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862743>

### Дополнительная:

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие / С. Г. Шафиков. -2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-4059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862744>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий (блок «Языки мира»)**

#### **Практическое занятие 1. Индоевропейские языки.**

Цель занятия: ознакомить студентов с составом языков Евразии, их генетической классификацией, распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
3. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.

4. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
5. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
7. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

**Практическое занятие 2.** Языки Передней Азии и Африки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Африки: типологическая характеристика.

**Практическое занятие 3.** Австронезийские и папуасские языки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских и папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.

**Практическое занятие 4.** Языки Австралии. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Австралии: типологическая характеристика.

**Практическое занятие 5.** Языки Америки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Америки: типологическая характеристика.

## Планы практических занятий (блок «Лингвистическая типология»)

**Практическое занятие 1.** Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Цель практического занятия: ознакомиться с предметом, основными предпосылками и методами лингвистической типологии, дать студентам представление о типологических программах в лингвистической типологии, познакомить с основными форматами типологических обобщений.

Контрольные вопросы:

Какие сходства между языками интересуют лингвистическую типологию?

В чем типологи видят причину этих сходств?

Чем отличается частная типология от цельносистемной?

Почему цельносистемная типология считается мало перспективной?

Почему результаты, полученные в типологии за последние десятилетия, выдвигают на первое место импликации?

Опишите структуру известных типологических иерархий.

Каковы основные предпосылки формально ориентированной типологии?

В чем сторонники функционально ориентированной типологии видят убедительную альтернативу формализму?

**Практическое занятие 2.** Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии предикативной конструкции (alignment typology).

Контрольные вопросы:

1) Чем отличаются идентифицирующие признаки разных типов?

2) В чем заключается принцип различительности по А.Е. Кибрику?

3) В чем заключается принцип синтагматической экономии по А.Е. Кибрику?

4) В чем заключается принцип парадигматической экономии по А.Е. Кибрику?

5) Какие виды соотношения признаков эргативности и аккумулятивности наблюдаются, а какие не наблюдаются в языках мира?

**Практическое занятие 3.** Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с критикой универсальности членов предложения (грамматических отношений) и с понятием ролевых языков.

Контрольные вопросы:

1) В чем А.Е. Кибрик видит основания считать члены предложения неуниверсальными понятиями?

- 2) Почему он относит ролевые языки к классу одноосевых?
- 3) Охарактеризуйте основные грамматические свойства ролевых языков.

**Практическое занятие 4.** Средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основами типологии анафоры и анафорических элементов.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое анафора?
- 2) Чем отличаются прономиналы от рефлексивов?
- 3) Что такое антецедент?
- 4) Что такое референциальный конфликт?
- 5) В чем разница между дискурсивными и структурными факторами анафоры?
- 6) Как формулируется принцип А?
- 7) В чем необходимость принципов В и С?
- 8) Почему потерпела неудачу трансформационная трактовка анафоры?
- 9) Опишите существующие периферийные типы анафорических элементов.
- 10) Что такое свободное местоимение, дистантный прономинал, листантный рефлексив?

**Практические занятия 5–6.** Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу. Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель практических занятий: ознакомить студентов с основными достижениями типологии полипредикативных структур.

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите критерии сочинения и подчинения.
- 2) Охарактеризуйте основные типы полипредикативных конструкций.
- 3) Каковы основные подходы к анализу промежуточных случаев между сочинением и подчинением?
- 4) В чем значение иерархии Кинэна–Комри?

**Практическое занятие 7.** Семантические карты.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключаются преимущества семантических карт в типологии?
- 2) Почему возможно располагать значения грамматических элементов разных языков на плоскости согласно принципам составления семантических карт?
- 3) Изложите основные принципы отбора материала для семантической карты.

**Практические занятия 8–9.** Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки. Теория порядка слов Дж. Хокинса.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии линейного порядка.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные достижения Дж. Гринберга в области типологии порядка слов.
- 2) Изложите теорию «направленного ветвления» М. Драйера.
- 3) Изложите основные предпосылки теории Дж. Хокинса.
- 4) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к частотности и приемлемости порядков слов?
- 5) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к универсалиям линейного порядка?
- 6) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к явлениям грамматикализации линейного порядка?

## **9.2 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Основные понятия лингвистической типологии вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий.

Большая часть практических заданий даётся в форме самостоятельных лингвистических задач различной сложности; самостоятельность таких задач предполагает, что для анализа представленного в них языкового материала (как правило, на незнакомом студентам языке) не требуется никаких специальных знаний. Тем не менее, задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения изученные в ходе занятий понятия лингвистической типологии и методы лингвистического анализа. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка), английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков. Ряд практических заданий требует обращения к типологическим базам данных, в первую очередь, к WALS, и анализа представленных там типологических признаков и их сочетаний с учётом генеалогической и ареальной принадлежности языков.

При выполнении практических заданий и анализе языкового материала необходимо задавать вопросы о типологической адекватности понятий и терминов, принятых в традиционных грамматических описаниях конкретных языков, при необходимости корректировать описание для нужд типологической сопоставимости, уметь соотносить факты конкретного языка с понятиями лингвистической типологии, осознавать неединственность грамматического анализа и типологической классификации.



### 9.3 Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Промежуточная аттестация предпочтительно проводится в форме интерактивной «конференции» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть либо язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), либо основной или второй изучаемый язык (менее желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость и полнота представления материала, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции: способность внимательно воспринимать информацию о незнакомом языке, соотносить её с полученными знаниями, видеть в изложении коллег логические или методологические непоследовательности, задавать вопросы и высказывать критику.

### 9.4 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

#### *Основная литература*

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.

Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. [Статьи по языковым семьям, “Языки мира”]

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М. 2010.

Статьи о языковых семьях в энциклопедии «Кругосвет» [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Croft W. 2002. *Typology and universals*. Cambridge: Cambridge UP. 2nd ed.

Whaley L.J. 1997. *Introduction to typology: The unity and diversity of language*. Newbury Park: Sage.

#### *Вспомогательная литература*

Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. М. 1998

B. Grimes (ed.) Ethnologue: Languages of the world. <http://www.ethnologue.com/web.asp>

M. Haspelmath et al. eds. *World Atlas of Language Structures*. Oxford, 2013.

A. Lyovin. *Introduction to languages of the World*. Oxford, 1997.

Ruhlen M. *A guide to the world's languages*. Stanford: Stanford University Press, 1987.

Bisang, W. 2001. *Aspects of typology and universals*. Berlin: Akademie Verlag.

Cysouw, M. 2005. Quantitative methods in typology. Quantitative linguistics: an international handbook, ed. by Gabriel Altmann, Reinhard Köhler and R. Piotrowski. Berlin: Mouton de Gruyter.

Moravcsik, Edith A. 2013. Introducing language typology. Cambridge: Cambridge University Press.

Song J.J. 2001. Linguistic typology: Morphology and syntax. Harlow and London: Pearson Education (Longman).

Song J.J. (ed.). 2011. The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: Oxford University Press.

*Литература по отдельным языковым ареалам*

Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. М. 1986-1987 [статьи по языковым семьям и государствам]

Зарубежный Восток: Языковая ситуация и языковая политика. Справочник. М. 1986.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков. М. 2006.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. М. 1982.

Языки Азии и Африки. Т.1-4. М. 1978-1990.

Языки и диалекты мира. Проспект и словник. М. 1982.

Языки мира. Германские языки. Кельтские языки. М. 2000.

Языки мира. Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М. 1997.

Языки мира. Кавказские языки. М. 1999.

Языки мира. Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. М. 1997.

Языки мира. Палеоазиатские языки. М. 1997.

Языки мира. Тюркские языки. М. 1997.

Языки мира. Уральские языки. М. 1993.

Языки мира. Языки манде. М.2019.

Comrie B. The Languages of the Soviet Union. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

Dixon R.M.W. and A. Y. Aikhenvald (eds.) The Amazonian languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Dixon R.M.W. The languages of Australia. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

Foley W. The Papuan Languages of New Guinea. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

Greenberg J. Languages of the Americas. Stanford. 1987.

Greenberg J. The languages of Africa. The Hague. 1966.

Holm J.A. Pidgins and Creoles. Vol. 1: Theory and Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

Masica C. Defining a linguistic area: South Asia. Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

Mithun M. The Languages of Native North America. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Welmers W.E. African language structures. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1973.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — ознакомить студентов с разнообразием структур языков мира, обусловленным принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями; дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

### Задачи:

- продемонстрировать студентам теоретическую и практическую значимость анализа языкового разнообразия;
- ознакомить студентов с ключевыми особенностями основных языковых ареалов;
- обучить студентов базовым принципам типологически ориентированного описания языковых явлений;
- обратить внимание студентов на основные проблемы в современной лингвистической типологии;
- усовершенствовать умения студентов работать с принятыми в современной лингвистике способами анализа языковых явлений — в том числе, на незнакомых им языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- основные параметры варьирования языковых структур;
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии;

### ***уметь:***

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;
- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты;

### ***владеть:***

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;

- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке;
- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.